

# Anders is gewoon!



## TOP-scholen met de E-factor

**Dit is de negende aflevering van een reeks artikelen over het project TOP-scholen. TOP staat voor Talentvol Openbaar Praktijkvoorbeeld. TOP-scholen zijn Excellent in een bepaald domein: zij hebben de E-factor!**

VOS/ABB wil hiermee laten zien dat het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs alle kinderen kansen biedt en dat goed onderwijs om méér gaat dan alleen prestaties op het gebied van taal en rekenen. Hoewel TOP-scholen het op dat gebied uiteraard óók goed doen. Werkt u op een TOP-school of kent u zo'n school? Meld dat dan aan VOS/ABB via [excellent@vosabb.nl](mailto:excellent@vosabb.nl).

**Een overzicht van alle TOP-scholen en de criteria waar zij aan moeten voldoen, vindt u op [www.vosabb.nl](http://www.vosabb.nl).**

Passend onderwijs is voor openbare basisschool Pluspunt in de Rotterdamse wijk Prinsenland al 20 jaar heel normaal. 'Bij ons is niemand een rare snuiter.'

**W**aarnemend directeur Madeleine van Noordt Wieringa is sinds 16 jaar aan obs Pluspunt verbonden.

Ze was eerst groepsleerkracht en later intern begeleider, voordat ze de overstap maakte naar de directie. 'Ik was er dus niet vanaf het begin bij, maar ik weet wel hoe het bij de oprichting van deze school ging. Het was begin jaren 90 toen Mytylschool De Brug wilde uitbreiden, maar dat kon niet in hun gebouw. Binnen het openbaar onderwijs hier in Rotterdam speelde toen sterk de gedachte dat het goed zou zijn om lichamelijk gehandicapte kinderen in het reguliere onderwijs te integreren. Vanaf het begin zag onze school dat als een pluspunt.' Met het concept 'Kind in groep' lukte het om met bepaalde aanpassingen gehandicapte leerlingen goed te laten functioneren. 'Het gebouw werd neergezet toen de wijk hier uit de grond werd gestampt. Het was een rijke tijd, waarin meer kon dan nu. Ons gebouw kreeg een lift en een rolstoeltoilet. Het was toen echt nieuw dat kinderen met een lichamelijke beperking naar de reguliere school gingen. Er was dan ook veel media-aandacht, onder andere van het Jeugdjournaal.' In het schoolgebouw is voor leerlingen met een lichamelijke beperking een lokaal aanwezig, waarin het Rotterdamse revalidatiecentrum Rijndam fysiotherapie en ergotherapie verzorgt.

### Jammer, geen mytylkind!

Alleen een goed gebouw is niet genoeg, legt Van Noordt Wieringa uit. 'Je moet natuurlijk ook teamleden hebben die het zien zitten om een kind in een rolstoel in de klas te hebben. Het voordeel was dat onze school van vooraf aan begon en dat er dus allemaal leerkrachten konden worden aangenomen die achter het concept stonden. Het was toen in de positieve zin van het woord pionierswerk. We hadden een gloednieuw gebouw in een nieuwe wijk en iedereen was enthousi-

---

*'Geloof mij: er kan echt heel veel!'*

---

ast. Als er een leerkracht was die geen mytylkind in de klas had, dan vond die dat echt jammer.'

De directeur benadrukt dat haar school niet alleen openstaat voor kinderen met een lichamelijke beperking, maar ook voor leerlingen die slechtziend of slechthorend zijn of extra aandacht vragen vanwege hun gedrag, en natuurlijk ook voor 'gewone' leerlingen. 'Je zou kunnen zeggen dat het begon met cluster 3, maar ook cluster 1-, 2- en 4-leerlingen zijn bij ons



*Luc de Jonge en Imrane Jahraoui van obs Pluspunt zijn dikke maatjes.*

welkom. We werden gebeld door een medisch kinderdagverblijf met de vraag of wij twee kleuters met een aan autisme verwante stoornis wilden opnemen. We hebben dat op proef gedaan en ze doen het hier hartstikke lekker. Ik word altijd zo moe van directeuren die overal problemen zien. Een kind dat slechthorend is? Nee, kan niet! Ik vind dat zo'n onzin. Geloof mij: als je er als school voor openstaat en bereid bent om maatwerk te leveren, kan er echt heel veel! Alleen expertise om kinderen met het syndroom

van Down op te vangen, hebben wij hier niet. De protestants-christelijke school in de buurt heeft die expertise wel. Daarom vinden wij het overbodig om ons ook op die groep te richten.'

Dat passend onderwijs niet alleen een kwestie is van leerlingen die lichamelijk of op het gebied van gedrag van het gemiddelde afwijken, bewijst de aandacht die obs Pluspunt heeft voor begaafde kinderen. 'We werken met Leonardo en met Minerva. Leonardo bouwen we nu af, omdat we het niet goed vinden dat leer-

lingen die bovengemiddeld intelligent zijn de volledige onderwijstijd in een aparte klas zitten. Het is juist nodig om met allerlei verschillende leeftijdgenoten te leren en te leven. Zo werkt het later in de maatschappij ook. Met Minerva blijven we extra onderwijs bieden aan begaafde leerlingen, maar zij draaien verder gewoon mee in een gemengde klas, waar zij voldoende ruimte krijgen om aan hun Minerva-opdrachten te werken.'

### Financieel moeilijk

De manier waarop obs Pluspunt invulling geeft aan passend onderwijs, maakte indruk op Marja van Bijsterveldt, toen zij in het voorjaar als minister van OCW een bezoek aan de school bracht. Wie weet heeft dat er zelfs toe bijgedragen dat direct na de val van het eerste kabinet-Rutte de plannen om drastisch op passend onderwijs te bezuinigen van tafel gingen. Toch wordt het voor de Rotterdamse school in financiële zin moeilijk om op dezelfde voet verder te gaan. 'We hebben nu nog maar 14 leerlingen uit cluster 3, terwijl dat er twee jaar geleden nog 30 waren. De inspectie tikte ons op de vingers, omdat het niet is toegestaan om mytylkinderen met extra geld dat voor hen is bedoeld op een reguliere school te plaatsen. Het is ook niet mogelijk om ze ingeschreven te laten op de mytylschool en bij ons onderwijs te laten volgen. De enige oplossing is het aanvragen van een rugzakje. Daar kunnen we dan ambulante begeleiding mee aanvragen. Dat hebben wij hier niet nodig, omdat we zelf al de nodige expertise in huis hebben. Daarom hebben we afgesproken dat we met het rugzakjesgeld onze onderwijsassistenten bekostigen. Het is te hopen dat als passend onderwijs straks is ingevoerd, het samenwerkingsverband onze aanpak zo uniek vindt, dat we voldoende geld houden om door te gaan.' <