

De havo als aparte school:

Categorale vo-scholen leken geschiedenis, maar in Amsterdam komen ze terug. Na het Hyperion Lyceum, een zelfstandige vwo-school, en de Bredero Mavo, is er nu ook een aparte havo-school: De nieuwe Havo. Wat is hiervan de reden? En: raakt de brede scholengemeenschap uit de gratie?

Peter van Hameren directeur De nieuwe Havo, Amsterdam

‘Een havist is wezenlijk anders dan een vwo’er’

Peter van Hameren is directeur van De nieuwe Havo, de jongste loot aan de stam van openbare scholengroep Voortgezet Onderwijs van Amsterdam (VOvA). Deze directie heeft ervoor gekozen om het Bredero Lyceum af te bouwen en verder te gaan

met aparte vo-scholen, een voor havo en een voor vwo, in aparte gebouwen. De nieuwe Havo telt inmiddels 100 leerlingen over de eerste twee leerjaren.

‘Het idee is dat we havisten op deze school meer specifiek havo-onderwijs kunnen bieden’, zegt Van Hameren. ‘Een havist is wezenlijk anders dan een vwo’er en daar willen wij recht aan doen. In een eigenstandige havo-school kunnen alle medewerkers zich op het onderwijs voor de havist richten.’

Hij geeft een nadere uitleg: ‘Op veel scholen krijgen havisten eenzelfde soort onderwijs als vwo’ers, vaak werken ze met dezelfde boeken. Maar een havist is meer toepassingsgericht, minder theoretisch dan een vwo’er. De havisten gaan door naar het hoger beroeps-onderwijs, maar daar is de uitval op dit moment hoog. Zo’n 30 tot 50 procent van de havisten haalt het niet. Daar willen wij wat aan doen. De nieuwe Havo is daarom meer voorbereidend hbo. We geven projectonderwijs en werken aan de persoonlijke competenties van leerlingen. De kleinere school biedt daarvoor een geschikte omgeving, iedereen kent elkaar. Verder beginnen we al in de eerste klas met LOB, loopbaanontwikkeling. Daardoor weten leerlingen beter waar hun ambities en mogelijkheden liggen en maken ze betere keuzes

voor vervolgonderwijs. Dit zal leiden tot meer succes in het hbo’.

Vraag in de markt

Voor de scholengroep was het een logische stap om dit nieuwe onderwijsconcept aan te bieden in een aparte, kleine havo-school. ‘Wij kiezen al langer voor kleinere scholen met veel individuele aandacht, in dit geval voor de havist’, zegt woordvoerder Fadoua Zaghdoud van VOvA. ‘Daarbij kijken we ook naar de vraag in de markt. Er is de afgelopen jaren meer vraag gekomen naar kleinere scholen voor één onderwijstype. Of dat de segregatie bevordert? Nee, we hebben het wel over Amsterdam! Onze scholen zijn allemaal gemengd. Wij bieden ouders met het aanbod van kleinere scholen meer keuze.’ VOvA ziet geen nadelen in de concentratie van één soort leerlingen op een locatie - en ouders tonen zich enthousiast.

De toelating tot De nieuwe Havo gebeurt overigens zorgvuldig. Elke nieuw aangemelde leerling krijgt een intakegesprek, waarin wordt nagegaan of de leerling ‘de juiste houding en ambitie heeft’.

Niet alleen ouders, maar ook andere schoolbesturen zijn geïnteresseerd in De nieuwe Havo. ‘Het nieuwe havo-onderwijs is een zoektocht, en wij zijn nog aan het pionieren’, zegt Van Hameren. ‘Maar wij zijn er heel trots op. Andere scholen zijn welkom om een kijkje te komen nemen.’ <



een nieuwe trend?

Jan Paul Beekman Gerrit Komrij College, Winterswijk

‘Hier leren ze elkaar kennen en waarderen’

In Winterswijk zijn vorig jaar juist drie kleinere schoollocaties opgeheven en opgegaan in één grote nieuwe school: het openbare Gerrit Komrij College. Van lwoo tot en met gymnasium: 1350 leerlingen zitten sinds 2012 in één fraai gebouw. Dat biedt voordelen, vindt de schoolleiding. ‘Hier krijgen leerlingen de kans elkaar te ontmoeten, en dat is de beste voorbereiding op de samenleving van nu.’

Jan Paul Beekman, rector van het Gerrit Komrij College, is fervent voorstander van de brede scholengemeenschap. ‘Ik vind zelfs dat je leerlingen tekortdoet als je ze die ontmoeting met kinderen van andere leertypes onthoudt. Anno 2013 aparte scholen inrichten, dat vind ik een gemiste kans’, zo reageert hij op de ontwikkelingen in Amsterdam.

De school in Winterswijk is zó ingericht dat de praktijklokalen van het vmbo-k en b beneden zijn gesitueerd, met veel glas. Zowel van buitenaf als vanuit de grote centrale hal is te zien wat de vmbo-leerlingen aan het doen zijn. De havo- en vwo-leerlingen lopen er dagelijks langs, en daar blijft het niet bij. Beekman: ‘In de bovenbouw van havo en atheneum bieden we keuzewerkijd, waarin leerlingen de kans krijgen een module motorvoertuigentechniek of verzorging te volgen. Dan gaan ze acht weken lang 1 à 2 uur

per week naar de vmbo-lokalen, waar de vmbo-leerlingen hen dan uitleggen hoe bijvoorbeeld een motorblok werkt. Dat is écht leuk, voor beide categorieën leerlingen. Ze leren van elkaar én ze leren elkaar waarderen. We willen dit nog verder uitbouwen, ook andersom: dat de vmbo-leerlingen voor een module naar de havo/vwo-afdeling gaan.’

Imago

Want het is wél zo geregeld in dit grote gebouw dat elke afdeling zijn eigen ‘thuisbasis’ heeft. Tussen de lessen door maken alle leerlingen gebruik van dezelfde kantine en terrassen in de hal. ‘Van de ouders heb ik geen enkele negatieve reactie op dit grote gebouw gekregen’, zegt Beekman. Wel denkt hij dat de situatie in de grote steden anders is en dat ouders daar misschien meer op zoek zijn naar kleinere scholen. ‘Toch heeft dat vaak met imago en beeldvorming te maken, en juist dat is te veranderen als we zorgen dat de leerlingen – en hun ouders - zien waar de anderen mee bezig zijn. Een groot gebouw als dit biedt daar de mogelijkheden voor. Dan kun je recht doen aan de leercapaciteiten van elk kind en tegelijk profiteren van de meerwaarde van de ontmoeting.’

Ook Beekman merkt intussen dat scholen worstelen met het havo-onderwijs.



‘Het klopt dat de havist een ander type leerling is dan de vwo’er. Daar willen wij ook aandacht voor hebben, bijvoorbeeld door meer te doen aan LOB. Maar dat hoeft niet in een apart gebouw, dat kan ook prima in deze omgeving.’ <

De school van de toekomst

Is het havo-onderwijs inhoudelijk aan vernieuwing toe, zoals dat gebeurt op De nieuwe Havo? En: is De nieuwe Havo de voorbode van een grote verschuiving richting kleine scholen, of heeft de brede scholengemeenschap nog steeds toekomst?

< Geef uw mening op www.vosabb.nl.