

Tweede Kamer der Staten Generaal
t.a.v. Vaste Commissie Onderwijs, Cultuur
en Wetenschap
Postbus 20018
2500 EA DEN HAAG

Onderwerp: Fiscale behandeling devices in het Voortgezet Onderwijs	Kenmerk: UIT-14-000108	Contactpersoon: drs. J.H. Supèr	Datum: 20 februari 2014
--	----------------------------------	---	-----------------------------------

Geachte commissieleden,

In het voortgezet onderwijs neemt het gebruik van computers tijdens de les gestaag toe en groeit de behoefte aan digitaal leermateriaal. Vrijwel alle leraren gebruiken ICT op één of andere manier in hun onderwijs. Naar onze mening een goede ontwikkeling, hoewel er nog onvoldoende rendement uit de inzet van ICT gehaald wordt. Wij, 12 eindverantwoordelijke schoolleiders binnen de Stichting Carmelcollege (+ 36.000 leerlingen), beschouwen het dan ook als onze opdracht om onze scholen en docenten beter toe te rusten op het effectief en efficiënt inzetten van ICT in het onderwijs. Dat vraagt de nodige investeringen en faciliteiten. Het betekent o.a. dat we onze docenten voorzien van devices.

Daarom brengen we de fiscale behandeling van devices onder uw aandacht. Op diverse Nederlandse scholen en dus ook op de scholen van de Stichting Carmelcollege wordt er gesproken over de zogenaamde fiscalisering van devices. De fiscus stelt zich op het standpunt dat er, in veel gevallen waarin devices zijn uitgereikt, geen sprake kan zijn van een onbelaste verstrekking en dat dus loonheffing moet plaatsvinden.

In een recent gesprek met de Belastingdienst is het dilemma met betrekking tot de verstrekking van devices voorgelegd. De Belastingdienst heeft hierop nogmaals haar standpunt, schriftelijk, aan ons gemeld. Ook de VO-Raad geeft aan dat de geldende wet- en regelgeving geen ruimte biedt voor een afwijkende standpuntbepaling. Wij begrijpen dat, maar betreuren dat zeer. In bijlage 1 is de standpuntbepaling van de Belastingdienst weergegeven.

Aangezien de bestaande wet- en regelgeving geen ruimte biedt voor een andere zienswijze, wenden wij ons met deze problematiek tot de Tweede Kamer met een verzoek om de bestaande regelgeving in ieder geval voor de onderwijspraktijk bij te stellen, opdat er meer financiële ruimte ontstaat voor scholen om in digitalisering van het onderwijs te investeren. Door de loonheffing is er hiervoor minder geld beschikbaar.

Het belang van digitalisering van het onderwijs blijkt onder andere ook uit bijgaande kennisnet-publicatie "Trendrapport 2014-2015, technologiekompas voor het onderwijs" (bijlage 2). Daarin worden belangrijke trends in de samenlevingen, de technologie en het onderwijs geschetst. Bij trends in het algemeen denken we aan globalisering, het tekort in technische beroepen en de ontwikkeling van Nederland als kennisland. De ontwikkelingen op het gebied van ICT zijn, zoals u ook wel weet, enorm. Te denken valt onder andere aan de enorme toename van het zogenaamde werken in the cloud, het gebruik van mobiele devices en het aanbod aan informatie via apps. In de bijlagen hebben we de geschetste trends samengevat.

In ieder geval heeft het voortgezet onderwijs de opdracht om, rekening houdend met de gesignaleerde trends, leerlingen op de veranderende samenleving voor te bereiden. Scholen en docenten zullen bij de vormgeving van het onderwijs de mogelijkheden van ICT beter en meer moeten benutten. ICT en digitale didactiek kan ingezet worden om ontwikkelingen in het voortgezet onderwijs zoals het opbrengstgericht werken, de rol van toetsen/testen, het omgaan met verschillen tussen leerlingen, het aanleren en onderhouden van 21^e eeuwse vaardigheden te versterken. Eén en ander vraagt een veranderende rol van docenten: de contacttijd docent-leerling en de invulling daarvan verandert, naast instructie vragen we van docenten een meer coachende en begeleidende rol. Wij zien dat het ministerie van OCW deze ontwikkelingen van harte stimuleert. Recentelijk duidde minister Bussemaker het grote aanbod van online colleges en lessen (zgn. MOOCs: massive online open course) als een belangrijke ontwikkeling om excellente onderwijsprogramma's vanuit het buitenland naar ons land te halen.

In de 'Lerarenagenda 2013-2020: de leraar maakt het verschil' beschrijven minister Bussemaker en staatssecretaris Dekker de volgende doelstelling: "Leraar, lerarenteam, leidinggevende en bestuur bouwen samen aan een lerende cultuur waarin continu wordt gewerkt aan verbetering van de onderwijskwaliteit. De leraar heeft daarbij voldoende professionele ruimte, interessante ontwikkelmogelijkheden en carrièreperspectief. De school werkt als lerende organisatie samen met hogescholen en universiteiten en omarmt nieuwe mogelijkheden om het onderwijs te verbeteren, waaronder met betere inzet van ICT." Veel scholen en docenten hebben behoefte aan professionalisering op het gebied van kennis van ICT en het gebruik van ICT in het onderwijsleerproces. Het leren werken met devices door docenten is dan ook van essentieel belang om de digitale mogelijkheden in het onderwijs beter te benutten. Het verstrekken van deze devices aan docenten is te vergelijken met het bordkrijtje en het schoolboek van weleer. Hierover vond en vindt ook geen loonheffing plaats.

Kortom, wij als leidinggevendenden hebben een faciliterende en ondersteunende rol. Voor leerlingen en leraren dienen wij te zorgen voor een inspirerende en uitdagende leeromgeving met moderne leermiddelen, toegang tot digitale content en een adequate infrastructuur. Zoals hierboven aangegeven vormen devices een onmisbare schakel in het onderwijsleerproces. Daarom willen wij als leidinggevendenden er voor zorgen dat elke leerling, docent en onderwijskundige ondersteuner naast de gebruikelijke leer- en hulpmiddelen beschikt over een device. Het standpunt van de fiscus dat er, in veel gevallen waarin devices worden uitgereikt aan docenten, sprake is van een belaste verstrekking en dat dus loonheffing moet plaatsvinden, maakt - naar onze mening - onze faciliterende en ondersteunende taak gecompliceerd en in financieel opzicht nodeloos extra duur. Concreet betekent dit minder geld beschikbaar voor digitalisering van het onderwijs.

Wij verzoeken u deze problematiek binnen uw commissie te bespreken en in overleg met uw collega's die gaan over de fiscale wet- en regelgeving, de regelgeving zodanig te laten aanpassen dat de verstrekking van devices aan leraren en onderwijskundige ondersteuners mogelijk wordt zonder dat er sprake is van een belaste verstrekking en daarmee extra kosten voor onderwijsorganisaties. Graag worden wij op de hoogte gehouden van die besprekingen en de daaruit voortvloeiende activiteiten.

Hoogachtend,
namens de schoolleiders van Stichting Carmelcollege



Secretaris Convent van Schoolleiders Stichting Carmelcollege

Convent van Schoolleiders Stichting Carmelcollege:

Drs. B.A. Kokhuis, voorzitter centrale directie Sg. Canisius / Pius X College (Almelo)
Drs. A. van Ommeren, voorzitter centrale directie Etty Hillesum Lyceum (Deventer)
Drs. M.C.G.H.M. de Veth, rector Augustianum (Eindhoven)
Drs. J.A. Boers, rector Carmelcollege Emmen (Emmen)
J.P.T. van Schilt, voorzitter centrale directie Bonhoeffer College (Enschede)
J.S. Oldemans MME, rector Carmelcollege Gouda (Gouda)
Drs. J.G.M. Put, rector KSG Marianum (Groenlo)
Drs. T.M.G. Zipper, rector Maartenscollege (Groningen)
Drs. J.H. Hammink, voorzitter centrale directie Scholengroep Carmel Hengelo (Hengelo)
Drs. H.M. Claessen, rector Twents Carmel College (Oldenzaal)
Drs. J. Rijkers, voorzitter centrale directie Het Hooghuis (Oss)
Drs. J.H. Supèr, rector Carmel College Salland (Raalte)

Bijlagen:

1. Standpuntbepaling van de Belastingdienst
2. Kennisnet-publicatie "Trendrapport 2014-2015, technologiekompas voor het onderwijs"

I.a.a.

- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
- VO-raad
- Kamerfracties

Bijlage 1

Bron: Officiële website Belastingdienst, 10 januari 2014

Computers en dergelijke apparatuur die ook buiten de werkplek te gebruiken zijn (werkkostenregeling)

U kunt uw werknemer onbelast een computer en dergelijke apparatuur (inclusief de bijbehorende apparatuur) ter beschikking stellen (u blijft de eigenaar) als deze na werktijd op de werkplek blijven.

Als uw werknemer de computer en dergelijke apparatuur (inclusief de bijbehorende apparatuur) ook buiten de werkplek kan gebruiken, is de terbeschikkingstelling alleen onbelast als uw werknemer aan de volgende 2 voorwaarden voldoet:

- Uw werknemer gebruikt de computer en dergelijke apparatuur voor 90% of meer zakelijk.
- Uw werknemer gebruikt de computer en dergelijke apparatuur (gedeeltelijk) op de werkplek.

Als uw werknemer niet aan deze voorwaarden voldoet, is de factuurwaarde inclusief btw van de computer en dergelijke apparatuur (inclusief de bijbehorende apparatuur) loon van de werknemer. Maar u kunt dit loon ook als eindheffingsloon onderbrengen in uw vrije ruimte.

Verstrekken

Als uw werknemer eigenaar wordt van de computer en dergelijke apparatuur (inclusief de bijbehorende apparatuur), is de factuurwaarde inclusief btw loon van de werknemer. Als u geen factuur (meer) hebt, is de waarde in het economische verkeer loon van de werknemer. Maar u kunt dit loon ook als eindheffingsloon onderbrengen in uw vrije ruimte.

Vergoeden

Als uw werknemer de computer en dergelijke apparatuur (inclusief bijbehorende apparatuur) zelf koopt en u hem daarvoor een vergoeding geeft, is de vergoeding loon van de werknemer. Maar u kunt dit loon ook als eindheffingsloon onderbrengen in uw vrije ruimte.

'Dergelijke apparatuur' en 'bijbehorende apparatuur'

Een voorbeeld van 'dergelijke apparatuur' is een organizer, omdat deze vooral bedoeld is om zelfstandig te gebruiken. Dat geldt ook voor e-readers, pocket-pc's, tabletcomputers, mini-notebooks en navigatieapparatuur. 'Bijbehorende apparatuur' is apparatuur die bestemd is om aan de computer te worden gekoppeld om informatie uit te wisselen. Voorbeelden hiervan zijn een modem, een printer, een fax en een docking station.

Verskil tussen computers en communicatiemiddelen

De regels voor een onbelaste terbeschikkingstelling van computers wijken af van de regels voor communicatiemiddelen, zoals een mobiele telefoon en smartphone. Om te bepalen of een apparaat een computer of een communicatiemiddel is, kunt u uitgaan van het volgende:

- Apparaten met een beeldscherm (diagonaal) groter dan 7 inch (17,78 cm) zoals tablets, zijn computers.
- Apparaten met een beeldscherm (diagonaal) van maximaal 7 inch (17,78 cm) zijn communicatiemiddelen.

Als uw werknemers een apparaat gebruiken met een beeldscherm dat groter is dan 7 inch en u dit toch als communicatiemiddel wilt behandelen, moet u aannemelijk kunnen maken dat er sprake is van een communicatiemiddel. Dat kan bijvoorbeeld bij apparaten waarvan de gebruiksmogelijkheden software- of hardwarematig zijn beperkt tot communicatie.

Communicatiemiddelen zoals mobiele telefoon en smartphone (werkkostenregeling)

U kunt uw werknemer onbelast communicatiemiddelen zoals een mobiele telefoon of een smartphone ter beschikking stellen (u blijft eigenaar) als uw werknemer aan de volgende 2 voorwaarden voldoet:

- Uw werknemer gebruikt deze communicatiemiddelen voor meer dan 10% zakelijk.
- Uw werknemer gebruikt deze communicatiemiddelen (gedeeltelijk) op de werkplek.

Als uw werknemer niet aan deze voorwaarden voldoet, is de factuurwaarde inclusief btw van het communicatiemiddel loon van de werknemer. Maar u kunt dit loon ook als eindheffingsloon onderbrengen in uw vrije ruimte.

Bijlage 2

- a. Trendrapport 2014-2015, technologiekompas voor het onderwijs
- b. Visie op Onderwijs en ICT binnen de Stichting Carmelcollege

a. Trendrapport 2014-2015, technologiekompas voor het onderwijs

Trends in het algemeen

Bij trends in het algemeen kan gedacht worden aan globalisering, het tekort in technische beroepen en de ontwikkeling van Nederland als kennisland:

- We constateren een toenemende invloed van de media.
- Als Nederland zijn we in toenemende mate afhankelijk van het buitenland.
- Mensen hebben contact met iedereen ("wereldburger") via onder andere online games en netwerken.
- Informatievoorziening via mobiele devices. Met andere woorden: we beschikken altijd en overal over informatie.

Eén van de gevolgen hiervan is een versnelling in de informatieverwerving.

- We hebben te maken met een vluchtigheid van informatie en de omgang hiermee.
- Er is sprake van een veranderende arbeidsmarkt. We leiden jongeren op voor beroepen die nog niet bestaan.

Trends in het onderwijs

Belangrijke trends in het onderwijs zijn de aandacht voor de kernvakken/doorstroomrelevante vakken, het opbrengstgericht werken, de rol van toetsen/testen, de aandacht voor burgerschapszin, het omgaan met verschillen tussen leerlingen en de relevantie van het aanleren en onderhouden van 21^e eeuw vaardigheden.

Leren door leerlingen

- De leerling leert altijd en overal. Er zijn meer/andere informatiebronnen dan de docent beschikbaar waar een leerling een beroep op doet.
- Mogelijkheden om zelf-georganiseerd te leren worden groter.
- Het tegemoet komen aan verschillen tussen leerlingen is een wezenlijk onderwijsvraagstuk.
- Het individuele karakter van het onderwijs (gepersonaliseerd leren) binnen een leergemeenschap gaat een steeds belangrijkere rol spelen. Het is de taak van de school om het gemeenschappelijke/gezamenlijke aan te brengen door leerlingen te laten samenwerken.

21^e eeuw vaardigheden

- Het aanleren en onderhouden van een onderzoekende houding en van informatieverwerkingsvaardigheden bij leerlingen worden steeds belangrijker. Daarnaast blijven kennis van en vaardigheid in hoogwaardige techniek en creativiteit van groot belang.
- Het belang van 21^e eeuw vaardigheden: samenwerken, creativiteit, ICT-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en culturele vaardigheden.
- Beheersing van de 21^e eeuw vaardigheden door de arbeidsmarkt (boven vakinhoudelijke kennis van bijvoorbeeld de techniek). Met andere woorden: er zijn meer en andere belangrijke vaardigheden dan de kernvakken. Daarnaast wordt binnen het onderwijs in vakken gedacht en gewerkt, terwijl op de arbeidsmarkt niet in die vakken wordt gewerkt.

Docent

- We hebben te maken met een veranderende rol van de docent: de contacttijd docent-leerling verandert en de rol van de docent verschuift naar meer begeleidend en coachend bezig zijn.
- Er is behoefte aan professionalisering van de docenten op het gebied van kennis van ICT en het gebruik van ICT in het onderwijsleerproces. De leerling heeft de docent nodig bij het leren en onderhouden van informatievaardigheden (mediawijsheid).

Leermiddelen en –inhoud

- Traditionele hulpmiddelen vallen weg of worden overbodig, zoals een woordenboek of atlas.
- Onderwijsprogramma's en examens zijn onvoldoende/niet geïntegreerd. 21^e eeuw vaardigheden komen bijvoorbeeld niet terug in de eindexamens.

Maatschappij

- Beroepen zijn niet meer mono-sectoraal in te delen en daarnaast is de doorlooptijd van beroepen sterk versneld.
- De school kan worden beschouwd als een soort van thuisbasis voor leren binnen een 'netwerksamenleving'.
- Toenemende aandacht voor normen en waarden in de digitale samenleving, de gedigitaliseerde samenleving.