

Voorbeeld functiereeks docent LB-LC-LD

Woerden, 24 september 2020

Context

De werkzaamheden worden uitgevoerd binnen XXXX, een XXXX voor voortgezet en voortgezet speciaal onderwijs in XXXX en omgeving.

Leeswijzer

- Afhankelijk van de gemaakte afspraken binnen het **team** en het individuele ontwikkeltraject van de **medewerker** zijn één of meerdere van de onderstaande resultaatgebieden/ werkzaamheden van toepassing. Dit is een kwestie van maatwerk, waarbij in een cyclisch proces, tussen medewerker en leidinggevende resultaatafspraken gemaakt worden.
- De verschillen tussen de functies telkenmale (LC ten opzichte van LB en LD ten opzichte van LC) zijn onderstreept.
- In deze beschrijving zijn de drie wettelijke **beroepsbekwaamheden** van docenten telkens zichtbaar. De docent is verantwoordelijk voor de inhoud van zijn onderwijs (**vakinhoudelijk bekwaam: VIB**) en de manier waarop zijn leerlingen die inhoud leren (**vakdidactisch bekwaam: VDB**). Daarnaast is hij verantwoordelijk voor een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat (**pedagogisch bekwaam: PB**). Dit geldt voor alle docentfuncties.
- De geschetste **resultaatdoelen** die volgen uit de missie en visie, zijn ingevoegd in de linkerkantlijn.

	docent LB	docent LC	docent LD
Resultaatgebieden/ werkzaamheden			
1. Onderwijsproces Resultaat: de docent levert passende ondersteuning voor elke leerling, zet leerlingen in hun kracht en neemt verantwoordelijkheid voor zijn/haar eigen ontwikkelingsproces	<ul style="list-style-type: none"> - Geeft les aan groepen leerlingen. Doet dit op begrijpelijke en aansprekende wijze (VIB); - hanteert verschillende didactische werkvormen en leeractiviteiten, passend bij de doelen van De XXXXX (VDB); - formuleert les- en opvoeddoelen (PB); - creëert een klimaat waarin leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen (PB); - stimuleert de sociale vaardigheden van leerlingen (VDB); - structureert en coördineert activiteiten van leerlingen en groepen (VDB); - stelt ontwikkelingsplannen op (groep en individueel) (VIB) en voert deze uit. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geeft les aan groepen leerlingen. Doet dit op begrijpelijke en aansprekende wijze (VIB); - hanteert <u>een breed scala aan</u> didactische werkvormen en leeractiviteiten, passend bij de doelen van De XXXXX (VDB); - formuleert les- en opvoeddoelen (PB); - creëert een klimaat waarin leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen (PB); - stimuleert de sociale vaardigheden van leerlingen (VDB); - structureert en coördineert activiteiten van leerlingen en groepen (VDB); - stelt ontwikkelingsplannen op (groep en individueel) (VIB) en voert deze uit; - <u>adviseert collega's bij het verzorgen van het onderwijs en de didactiek (alle drie).</u> - <u>laat veel initiatieven zien, zorgt ervoor dat deze breed gedragen worden en tot uitvoering worden gebracht (alle drie).</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Geeft les aan groepen leerlingen. Doet dit op begrijpelijke en aansprekende wijze (VIB); - hanteert een breed scala aan didactische werkvormen en leeractiviteiten, passend bij de doelen van De XXXXX (VDB); - formuleert les- en opvoeddoelen (PB); - creëert een klimaat waarin leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen (PB); - stimuleert de sociale vaardigheden van leerlingen (VDB); - structureert en coördineert activiteiten van leerlingen en groepen (VDB); - stelt ontwikkelingsplannen op (groep en individueel) (VIB) en voert deze uit; - adviseert collega's bij het verzorgen van het onderwijs en de didactiek (alle drie); - ontwikkelt een breed scala aan initiatieven, zorgt ervoor dat deze breed gedragen worden en tot uitvoering worden gebracht (alle drie); - <u>is een voorbeeld voor andere docenten in de beheersing, verdieping, verbreding van de</u>

	docent LB	docent LC	docent LD
			<u>vakinhoudelijke en -didactische en pedagogische kennis en vaardigheden (alle drie);</u> - <u>geeft eventueel ook leiding aan onderwijsprojecten/-teams (alle drie).</u>
2. Onderwijsvoorbereiding en – ontwikkeling Resultaat: de docent zorgt ervoor dat de trajecten en het beleid van de XXXXX zijn afgestemd op de behoeftes van de VO-scholen en de doelgroep	<ul style="list-style-type: none"> - Levert een bijdrage aan de ontwikkeling van het schoolplan/ stelt de jaarplanning op (alle drie); - levert een bijdrage aan de pedagogische koers (PB); - ontwikkelt lesmaterialen/ lesprogramma's/ toetsen (VIB); - signaleert ontwikkelingen die het onderwijs aangaan en levert een bijdrage aan de vertaling naar lesvormen en leeractiviteiten (alle drie). 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Neemt een voortrekkersrol</u> in de ontwikkeling van het schoolplan/ stelt de jaarplanning op (alle drie); - <u>ontwikkelt</u> de pedagogische koers (PB); - ontwikkelt lesmaterialen/ lesprogramma'/ toetsen (VIB) en <u>bewaakt hierin de samenhang;</u> - <u>bewaakt de samenhang tussen vakken (alle drie);</u> - <u>coördineert en/of initieert onderwijsontwikkeling (alle drie);</u> - signaleert ontwikkelingen die het onderwijs aangaan en levert een bijdrage aan de vertaling naar lesvormen en leeractiviteiten (alle drie); - <u>vertaalt ontwikkelingen naar het onderwijs binnen De XXXXX en bewaakt hierin de samenhang (alle drie);</u> - 	<ul style="list-style-type: none"> - Neemt een voortrekkersrol in de ontwikkeling van het schoolplan (alle drie); - ontwikkelt de pedagogische koers (PB); - ontwikkelt lesmaterialen/ lesprogramma'/ toetsen (VIB) en bewaakt hierin de samenhang; - bewaakt de samenhang tussen vakken (alle drie); - coördineert <u>en/of initieert</u> onderwijsontwikkeling (alle drie); - signaleert ontwikkelingen die het onderwijs aangaan en levert een bijdrage aan de vertaling naar lesvormen en leeractiviteiten (alle drie); - vertaalt ontwikkelingen naar het onderwijs binnen De XXXXX en bewaakt hierin de samenhang (alle drie); - verricht ook andere beleidsondersteunende werkzaamheden (te denken valt aan het participeren in werkgroepen en andere samenwerkingsverbanden) (VIB); - <u>zet onderzoekslijnen op ter verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Verricht en/of leidt ook zelf onderzoek en doorloopt daarin de fasen van het onderzoeksproces (VIB). Onderhoudt daartoe contacten met externe deskundigen.</u> - <u>deelt de opbrengsten van het onderzoek in/en extern door middel van voorlichting, trainingen en/of publicaties.</u> - <u>creëert draagvlak voor vernieuwingen (alle drie).</u>
3. Opvang, begeleiding en mentorschap (optioneel) Resultaat: de docent zorgt voor een veilig leer- en	<ul style="list-style-type: none"> - Bespreekt de ontwikkeling van de leerling in coachingsgesprekken met alle betrokkenen zowel intern als extern (alle drie); - treedt op als de spil voor alle informatie die de leerling aangaat (alle drie); - raadpleegt deskundigen (in- en extern) over leerlingen (VIB); 	<ul style="list-style-type: none"> - Bespreekt de ontwikkeling van de leerling in coachingsgesprekken met alle betrokkenen zowel intern als extern (alle drie); - treedt op als de spil voor alle informatie die de leerling aangaat (alle drie); - raadpleegt deskundigen (in- en extern) over leerlingen (VIB); 	<ul style="list-style-type: none"> - Bespreekt de ontwikkeling van de leerling in coachingsgesprekken met alle betrokkenen zowel intern als extern (alle drie); - treedt op als de spil voor alle informatie die de leerling aangaat (alle drie); - raadpleegt deskundigen (in- en extern) over leerlingen (VIB);

	docent LB	docent LC	docent LD
<p>leefklimaat, passende zorg voor elke leerling, het welzijn van de leerling staat voorop</p>	<ul style="list-style-type: none"> - coacht en motiveert leerlingen met complexe meervoudige problematiek (VDB en PB); - bespreekt de voortgang met ouders (in oudergesprekken) en met begeleiders; - onderhoudt (incidenteel) contacten met het vervolgonderwijs. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>coacht en begeleidt collega's</u>; - coacht en motiveert leerlingen met complexe meervoudige problematiek (VDB en PB); - bespreekt de voortgang met ouders (in oudergesprekken) en met begeleiders; - onderhoudt contacten met het vervolgonderwijs. 	<ul style="list-style-type: none"> - coacht en begeleidt collega's; - coacht en motiveert leerlingen met complexe meervoudige problematiek (VDB en PB); - bespreekt de voortgang met ouders en begeleiders (alle drie); - <u>coördineert de</u> contacten met het vervolgonderwijs.
<p>4. Praktijkvakken</p> <p>Resultaat: De docent zorgt voor een evenwichtige verdeling van theorie en praktijkvakken/ leerlingen leren van zichzelf, van en met elkaar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verzorgt vakonderwijs op basis van het vakleerplan (VIB); - beheert budgetten (VIB); - beheert en onderhoudt lesmaterialen, apparatuur en gereedschap (VDB); - signaleert ontwikkelingen in het vak en bespreekt deze (VIB). 	<ul style="list-style-type: none"> - Verzorgt vakonderwijs op basis van het vakleerplan (VIB); - beheert budgetten (VIB); - beheert en onderhoudt lesmaterialen, apparatuur en gereedschap (VDB); - signaleert ontwikkelingen in het vak en bespreekt deze (VIB). 	<ul style="list-style-type: none"> - Verzorgt vakonderwijs op basis van het vakleerplan (VIB); - beheert budgetten (VIB); - beheert en onderhoudt lesmaterialen, apparatuur en gereedschap (VDB); - signaleert ontwikkelingen in het vak en bespreekt deze (VIB).
<p>5. Administratie</p> <p>Resultaat: de docent heeft een verantwoording die juist, tijdig bijgewerkt en volledig is.</p>	<p>Verzorgt de administratie omtrent de voortgang van de leerling en andere voorkomende werkzaamheden (tijdig, juist en volledig) (VIB) en informeert belanghebbenden daarover.</p>	<p>Verzorgt de administratie omtrent de voortgang van de leerling en andere voorkomende werkzaamheden (tijdig, juist en volledig) (VIB) en informeert belanghebbenden daarover.</p>	<p>Verzorgt de administratie omtrent de voortgang van de leerling en andere voorkomende werkzaamheden (tijdig, juist en volledig) (VIB) en informeert belanghebbenden daarover.</p>
<p>6. Lesoverstijgende activiteiten/ projecten/ het team</p> <p>Resultaat: de docent zorgt ervoor dat het team functioneert als rolmodel voor de leerlingen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participeert in ouderavonden, rapportvergaderingen en teambijeenkomsten (alle drie); - participeert in projecten (werk- en taakgroepen) en schoolactiviteiten (VIB). 	<ul style="list-style-type: none"> - Participeert in ouderavonden, rapportvergaderingen en teambijeenkomsten (alle drie); - participeert in <u>of leidt</u> projecten (werk- en taakgroepen) en schoolactiviteiten (te denken valt aan surveillancewerkzaamheden) (VIB); - <u>coördineert en/of initieert</u> (niet) lesgebonden activiteiten (alle drie); - participeert in regionale en landelijke werkgroepen; 	<ul style="list-style-type: none"> - Participeert in ouderavonden, rapportvergaderingen en teambijeenkomsten (alle drie). <u>Kan deze ook organiseren.</u> - <u>leidt de grotere en/ of complexere</u> projecten (werk- en taakgroepen) en schoolactiviteiten (te denken valt aan surveillancewerkzaamheden) (VIB); - <u>coördineert en/of initieert</u> (niet) lesgebonden activiteiten (alle drie); - <u>leidt regionale en landelijke werkgroepen</u>;
<p>7. Talentontwikkeling en overige werkzaamheden</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Professionaliseert zichtbaar en werkt daarmee aan de eigen talentontwikkeling (alle drie); - begeleidt docenten-in-opleiding/ nieuwe collega's (alle drie); 	<ul style="list-style-type: none"> - Professionaliseert zichtbaar en werkt daarmee aan de eigen talentontwikkeling (alle drie); - begeleidt docenten-in-opleiding/ nieuwe collega's (alle drie); 	<ul style="list-style-type: none"> - Professionaliseert zichtbaar en werkt daarmee aan de eigen talentontwikkeling (alle drie); - begeleidt docenten-in-opleiding/ nieuwe collega's (alle drie);

	docent LB	docent LC	docent LD
<p>Resultaat: de docent is regisseur van zijn eigen ontwikkeltraject, De XXXXX is op vele manieren positief zichtbaar in het samenwerkingsverband</p>	<ul style="list-style-type: none"> - verricht in voorkomende gevallen ook andere werkzaamheden van vergelijkbaar of lichter niveau (alle drie) . 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>coördineert en/of initieert de talentontwikkeling (organiseert training, cursussen, workshops, e.d.) (alle drie);</u> - is belast met uitvoering van complexe taken; bijv. taak van coördinator, ondersteuning van schoolleiding; - verricht in voorkomende gevallen ook andere werkzaamheden van vergelijkbaar of lichter niveau (alle drie). 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>coördineert en/of initieert de talentontwikkeling (organiseert training, cursussen, workshops, e.d.) (alle drie)</u> - is belast met uitvoering van complexe taken; bijv. taak van coördinator, ondersteuning van schoolleiding; - verricht in voorkomende gevallen ook andere werkzaamheden van vergelijkbaar of lichter niveau (alle drie) .
Speelruimte			
Beslist bij/over	De planning en uitvoering van het onderwijs, de begeleiding en beoordeling van leerlingen, de bijdrage aan de onderwijsontwikkeling en het uitvoeren van taken.	De planning en uitvoering van het onderwijs, de begeleiding en beoordeling van leerlingen, de bijdrage aan de onderwijsontwikkeling en het uitvoeren van taken, het aansturen van collega's <u>de coördinatie van werkzaamheden, het organiseren de collegiale kennisdeling, het vertalen van externe ontwikkelingen naar het onderwijs binnen De XXXXX.</u>	De planning en uitvoering van het onderwijs, de begeleiding en beoordeling van leerlingen, de bijdrage aan de onderwijsontwikkeling en het uitvoeren van taken, het aansturen van collega's de coördinatie van werkzaamheden, het organiseren de collegiale kennisdeling, het vertalen van externe ontwikkelingen naar het onderwijs binnen De XXXXX.
Kader	Het onderwijscurriculum, (delen van) onderwijswetgeving en het schoolconcept.	Het onderwijscurriculum, (delen van) onderwijswetgeving en het schoolconcept.	Het onderwijscurriculum, (delen van) onderwijswetgeving en het schoolconcept.
Verantwoording	Aan de directie over de tijdigheid, juistheid en volledigheid van het onderwijsproces en de kwaliteit van het onderwijs/ de begeleiding.	<u>Aan de directie over de bruikbaarheid en toepasbaarheid van de vertaling van externe ontwikkelingen naar De XXXXX en de wijze waarop werkzaamheden worden gecoördineerd.</u>	Aan de directie over de bruikbaarheid en toepasbaarheid van de vertaling van externe ontwikkelingen naar De XXXXX en de wijze waarop werkzaamheden worden gecoördineerd en <u>onderzoek wordt uitgevoerd.</u>
Kennis en vaardigheden			
Kennis	<ul style="list-style-type: none"> - Didactische en pedagogische kennis- en vaardigheden, toegespitst op het onderwijs en de doelgroep van De XXXXX; - kennis en vaardigheid in het ontwikkelen van leerstof; - kennis van wet- en regelgeving; 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Brede of gespecialiseerde didactische en pedagogische kennis, toegespitst op het onderwijs en de doelgroep van De XXXXX;</u> - <u>kennis van de meest actuele methoden en technieken;</u> - kennis en vaardigheid in het ontwikkelen van leerstof; - kennis van wet- en regelgeving. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brede of gespecialiseerde didactische en pedagogische kennis, toegespitst op het onderwijs en de doelgroep van De XXXXX; - kennis van de meest actuele methoden; - kennis en vaardigheid in het ontwikkelen van leerstof; - kennis van wet- en regelgeving; - <u>vormt een objectief te meten voorbeeld voor anderen voor wat betreft de beheersing,</u>

	docent LB	docent LC	docent LD
			<u>verdieping, verbreding van de vakinhoudelijke en -didactische en pedagogische kennis en vaardigheden¹.</u>
Inzicht			
Vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> - Vaardig in het samenwerken binnen het team; - vaardig in de omgang met leerlingen en hun ouders; - vaardig in het signaleren van de individuele mogelijkheden en talenten van leerlingen; - vaardig in het motiveren/ coachen en tonen van initiatief. - ICT-vaardigheden (gebruik digiborden, leerlingvolgsysteem, etc.) <p>Voor docenten die met machines en apparatuur werken geldt ook dat zij kennis hebben van arbo- en milieuvoorschriften.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vaardig in het samenwerken binnen het team; - vaardig in de omgang met leerlingen en hun ouders; - vaardig in het signaleren van de individuele mogelijkheden en talenten van leerlingen; - vaardig in het motiveren/ coachen en tonen van initiatief. - ICT-vaardigheden (gebruik digiborden, leerlingvolgsysteem, etc.) - <u>vaardig in het vertalen van ideeën naar beleid en van beleid naar implementatie</u> <p>Voor docenten die met machines en apparatuur werken geldt ook dat zij kennis hebben van arbo- en milieuvoorschriften.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vaardig in het samenwerken binnen het team; - vaardig in de omgang met leerlingen en hun ouders; - vaardig in het signaleren van de individuele mogelijkheden en talenten van leerlingen; - vaardig in het motiveren/ coachen en tonen van initiatief; - <u>vaardig in het uitvoeren van onderzoek in de school;</u> - <u>vaardig in het vertalen van ideeën naar beleid en van beleid naar implementatie;</u> - <u>vaardig in het leidinggeven aan onderwijsprojecten/ -teams.</u> - ICT-vaardigheden (gebruik digiborden, leerlingvolgsysteem, etc.) <p>Voor docenten die met machines en apparatuur werken geldt ook dat zij kennis hebben van arbo- en milieuvoorschriften.</p>
Contacten			
De docent heeft contact met	<ul style="list-style-type: none"> - Met leerlingen over de lesstof en opdrachten om deze uit te leggen en de voortgang/resultaten te bespreken; - met andere docenten over leerlingen en teamaangelegenheden om informatie uit te wisselen; - met de directie over de uitvoering en resultaten van werkzaamheden om problemen te bespreken en afspraken te maken; - met ouders/ verzorgers over de voortgang, ontwikkeling en gedragsproblemen om 	<ul style="list-style-type: none"> - Met leerlingen over de lesstof en opdrachten om deze uit te leggen en de voortgang/resultaten te bespreken; - met andere docenten over leerlingen, teamaangelegenheden <u>en nieuwe initiatieven</u> om informatie uit te wisselen en te adviseren; - met de directie over de uitvoering en resultaten van werkzaamheden om problemen te bespreken en afspraken te maken; - met ouders/ verzorgers over de voortgang, ontwikkeling en gedragsproblemen om 	<ul style="list-style-type: none"> - Met leerlingen over de lesstof en opdrachten om deze uit te leggen en de voortgang/resultaten te bespreken; - met andere docenten over leerlingen, teamaangelegenheden en nieuwe initiatieven om informatie uit te wisselen en te adviseren; - <u>met andere docenten over hun ideeën en werkwijze om tot verbetering of vernieuwing te komen;</u>

¹ Er bestaat tussen de LC en LD-docent dus een verschil in deskundigheid. Dit kan worden gemeten met een instrument voor 360-graden feed back.

	docent LB	docent LC	docent LD
	medewerking te verkrijgen en informatie uit te wisselen.	medewerking te verkrijgen en informatie uit te wisselen.	<ul style="list-style-type: none"> - met de directie over de uitvoering en resultaten van werkzaamheden om problemen te bespreken en afspraken te maken; - met ouders/ verzorgers over de voortgang, ontwikkeling en gedragsproblemen om medewerking te verkrijgen en informatie uit te wisselen; - <u>met externen over de onderzoeks aanpak en de inhoud van het te onderzoeken thema om tot afstemming te komen;</u> - <u>met externen in regionaal of landelijk verband over innovaties in het onderwijs om overleggen te leiden om tot afstemming te komen.</u>
Functie-eisen en functiewaardering			
Functie-eisen	Afgeronde lerarenopleiding voortgezet onderwijs/ eventueel een pabo-diploma (onderbouw). Een verklaring omtrent gedrag.	Afgeronde lerarenopleiding voortgezet onderwijs/ eventueel een pabo-diploma (onderbouw). Een verklaring omtrent gedrag.	Afgeronde lerarenopleiding voortgezet onderwijs. <u>Heeft door extra opleiding, bijv. een HBO-master, (bij voorkeur op het gebied van onderwijsinnovatie of onderwijskunde). Heeft door extra opleiding specifieke expertise op pedagogisch/ didactisch/ vakinhoudelijk gebied. Een verklaring omtrent gedrag.</u>
Functiewaardering	LB	LC	LD

Talentenkaart

Kerntalenten

De kerntalenten beschrijven de talenten die van alle docenten gevraagd worden.

	docent LB	docent LC	docent LD.
Overleg en samenwerken	<ul style="list-style-type: none"> • Kan samenwerken met verschillende disciplines 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan samenwerken met verschillende disciplines • Kan vergaderingen leiden, • Heeft oog voor het bottom-up betrekken van medewerkers bij overleg en besluitvorming, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan samenwerken met verschillende disciplines • Kan vergaderingen leiden, • Heeft oog voor het bottom-up betrekken van medewerkers bij overleg en besluitvorming,
Inspiratie en motivatie	<ul style="list-style-type: none"> • Weet leerlingen te enthousiasmeren in hun werk en met hun doelstellingen, • Toont interesse in anderen en kan zich inleven in hun situatie, • Spreekt waardering uit over het werk, weet mensen te waarderen, • Laat mensen in hun waarde. • Zet het welzijn van de leerling voorop. • Vormt een rolmodel voor leerlingen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Weet leerlingen te enthousiasmeren in hun werk en met hun doelstellingen, • Toont interesse in anderen en kan zich inleven in hun situatie, • Spreekt waardering uit over het werk, weet mensen te waarderen, • Laat mensen in hun waarden. • Zet het welzijn van de leerling voorop. • Vormt een rolmodel voor leerlingen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Weet leerlingen te enthousiasmeren in hun werk en met hun doelstellingen, • Toont interesse in anderen en kan zich inleven in hun situatie, • Spreekt waardering uit over het werk, weet mensen te waarderen, • Laat mensen in hun waarden. • Zet het welzijn van de leerling voorop. • Vormt een rolmodel voor leerlingen.
Leerlinggericht handelen	<ul style="list-style-type: none"> • Stimuleert kwaliteitsgericht werken, • Stemt onderwijs af op de behoeften van leerlingen en hun unieke talenten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stimuleert kwaliteitsgericht werken, • Stemt onderwijs af op de behoeften, • Bespreekt kwaliteitskaders binnen de teams, • Hanteert een PDCA-structuur² en met name controle en bijstellen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stimuleert kwaliteitsgericht werken, • Stemt onderwijs af op de behoeften, • Bespreekt kwaliteitskaders binnen de teams, • Hanteert een PDCA-structuur en met name controle en bijstellen.
Ondernemerschap/ externe gerichtheid	<ul style="list-style-type: none"> • Ziet kansen en mogelijkheden voor de school en het onderwijs, • Durft beslissingen te nemen en de verantwoording hiervoor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ziet kansen en mogelijkheden voor de school en het onderwijs, • Durft beslissingen te nemen en de verantwoording hiervoor. • Is in staat om verhoudingen/ behoeften te onderkennen (/herkennen) en handelt hiernaar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ziet kansen en mogelijkheden voor de school en het onderwijs, • Durft beslissingen te nemen en de verantwoording hiervoor. • Is in staat om verhoudingen/ behoeften te onderkennen (/herkennen) en handelt hiernaar.
Zelfreflectie	<ul style="list-style-type: none"> • Weet om te gaan met kritiek en leert hiervan, • Toont voorbeeldgedrag, • Weet eigen sterkte en zwakke punten in beeld te brengen, • Geeft sturing aan eigen ontwikkeling en scholing. • Onderhoudt continu de eigen didactische en pedagogische vaardigheden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Weet om te gaan met kritiek en leert hiervan, • Toont voorbeeldgedrag, • Weet eigen sterkte en zwakke punten in beeld te brengen, • Geeft sturing aan eigen ontwikkeling en scholing. • Onderhoudt continu de eigen didactische en pedagogische vaardigheden. • Geeft sturing aan de ontwikkeling van anderen, coacht en begeleidt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Weet om te gaan met kritiek en leert hiervan, • Toont voorbeeldgedrag, • Weet eigen sterkte en zwakke punten in beeld te brengen, • Geeft sturing aan eigen ontwikkeling en scholing. • Onderhoudt continu de eigen didactische en pedagogische vaardigheden. • Geeft sturing aan de ontwikkeling van anderen, coacht en begeleidt.

² Plan-do-check-act

Persoonlijke talenten

De persoonlijke talenten, het woord zegt het al, zijn gebonden aan de unieke expertise en vaardigheden van individuele collega's.

	docent LB	docent LC	docent LD.
Visie (/missie)	<ul style="list-style-type: none"> • Heeft een duidelijke visie op het onderwijs en draagt deze ook uit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Weet schooldoelen te vertalen naar het team, • Heeft een duidelijke visie op het onderwijs, draagt deze uit en weet deze te vertalen naar het team. • Weet een koers uit te zetten voor korte en middellange termijn met het team. 	<ul style="list-style-type: none"> • Weet schooldoelen te vertalen naar het team, • Heeft een duidelijke visie op het onderwijs en weet deze te vertalen naar het team, • Weet een koers uit te zetten voor korte en middellange termijn met het team.
Netwerken	<ul style="list-style-type: none"> • Is in staat om een netwerk op te bouwen en te onderhouden, • Is ambassadeur en draagt de school uit, • Is gesprekspartner voor ouders van de school. 	<ul style="list-style-type: none"> • Is in staat om een netwerk op te bouwen en te onderhouden, • Is ambassadeur en draagt de school uit, • Stapt makkelijk op mensen af en zoekt verbinding, • Is een gesprekspartner voor ouders en relaties van de school). 	<ul style="list-style-type: none"> • Is in staat om een netwerk op te bouwen en te onderhouden, • Is ambassadeur en draagt de school uit, • Stapt makkelijk op mensen af en zoekt verbinding, • Is een gesprekspartner voor ouders en relaties van de school).
Leidinggeven	<ul style="list-style-type: none"> • Weet om te gaan met tegenslagen en ziet perspectieven (persoonlijk leiderschap). • Is in staat op een goed manier leiding te geven aan de klas (klassemanagement). 	<ul style="list-style-type: none"> • Weet om te gaan met tegenslagen en ziet perspectieven (persoonlijk leiderschap). • Is in staat op een goed manier leiding te geven aan de klas (klassemanagement). • Aansturing/begeleiding van een klein team • Zorgt voor effectieve processen en faciliteert de medewerkers, • Spreekt medewerkers aan waar nodig en zorgt voor feedback en reflectie. • Hanteert verschillende stijlen van leidinggeven. 	<ul style="list-style-type: none"> • Weet om te gaan met tegenslagen en ziet perspectieven (persoonlijk leiderschap). • Is in staat op een goed manier leiding te geven aan de klas (klassemanagement). • Aansturing/begeleiding van een klein team • Zorgt voor effectieve processen en faciliteert de medewerkers, • Spreekt medewerkers aan waar nodig en zorgt voor feedback en reflectie. • Hanteert verschillende stijlen van leidinggeven.
Effectiviteit	<ul style="list-style-type: none"> • Weet vraagstukken te analyseren en conclusies te trekken en deze te verbinden aan het werk, • Is resultaat en doelgericht en in staat hierin medewerkers mee te nemen (flexibel maar wel vasthoudend), • Hanteert de PDCA-structuur (controleert en stuurt bij waar nodig), • Communiqueert helder en neemt hierin het initiatief. 	<ul style="list-style-type: none"> • Heeft de gemeenschappelijke ambities van de school duidelijk in beeld, • Weet vraagstukken te analyseren en conclusies te trekken en deze te verbinden aan het werk, • Is resultaat en doelgericht en in staat hierin medewerkers mee te nemen (flexibel maar wel vasthoudend), • Hanteert de PDCA-structuur (controleert en stuurt bij waar nodig), • Durft zaken te benoemen maar blijft constructief, • Communiqueert helder en neemt hierin het initiatief. 	<ul style="list-style-type: none"> • Heeft de gemeenschappelijke ambities van de school duidelijk in beeld, • Weet vraagstukken te analyseren en conclusies te trekken en deze te verbinden aan het werk, • Is resultaat en doelgericht en in staat hierin medewerkers mee te nemen (flexibel maar wel vasthoudend), • Hanteert de PDCA-structuur (controleert en stuurt bij waar nodig), • Durft zaken te benoemen maar blijft constructief. • Communiqueert helder en neemt hierin het initiatief.