

Trots

Levensbeschouwing, maar dan anders

TEKST EN BEELD: SANNE VAN DER MOST

Er gebeurt in het onderwijs veel moois. In deze rubriek vertellen leden van VOS/ABB waar zij binnen hun school trots op zijn.

Lessen levensbeschouwing op de openbare school vinden vaak plaats onder schooltijd, op verzoek van ouders, maar daar doen niet alle leerlingen aan mee. Dat moet anders kunnen, vond schoolbestuur BOOR in Rotterdam, dat om die reden het project Wereldwijzer lanceerde. Het ging als eerste van start op de openbare montessorischool De Korf, waar alle leerlingen nu les krijgen over elkaars geloofsovertuiging. 'Dit past veel beter bij het openbaar onderwijs', vindt directeur Mirjam Dries.

Vroeger ging het ongeveer zo: op maandagochtend verlieten tien kinderen de klas voor een les over het christendom. Donderdagochtend nam de islamitische leraar de islamitische kinderen mee en de humanistische juf haalde vrijdag een groepje leerlingen uit de les. 'Dat deed mij, los van de praktische bezwaren en het gepuzzel voor de reguliere lessen, altijd veel pijn in het hart', zegt Dries. 'Want juist op een openbare school wil je dat kinderen van en met elkaar leren. Dan is het zuur als ze apart les krijgen over levensbeschouwing en niks over elkaars geloof leren en niet met elkaar in gesprek kunnen over elkaars achtergrond.'

Erg uniek

Hoe anders is het nu met Wereldwijzer. 'Twee jaar geleden kwam De Korf in aanraking met het carouselmodel van het Dienstencentrum GVO/HVO', vertelt Dries. 'Daar zijn wij als school meteen heel enthousiast ingestapt. Kort gezegd komt het er op neer dat verschillende docenten vanuit hun eigen levensovertuiging les komen geven aan kleine groepjes leerlingen, die om de vijf weken rouleren. Gewoon tijdens de reguliere schooluren. Dat maakt het uniek en dit past ook helemaal bij het openbaar onderwijs.'

Verbinding

De kinderen worden in gemixte groepjes verdeeld en gaan elke week vanuit verschillende levensbeschouwelijke achtergronden aan de slag met thema's als vriendschap of natuur. Dries: 'Het ene groepje doet dat vanuit het hindoeïsme, het andere groepje vanuit de islam, weer een ander groepje vanuit het christelijke geloof en er is





ook een groepje dat zich in het humanisme verdiept. De lessen worden ondersteund door verhalen, filmpjes, opdrachten en lesmateriaal vanuit VOS/ABB. Na afloop gaan alle leerlingen naar huis met een map vol antwoorden.' Na vijf of zes lessen is er een dialogles, waarbij iedereen aansluit. Dries: 'Dan kunnen ze aan elkaar vertellen wat ze geleerd hebben en vragen aan elkaar stellen. Dan komt echt die verbinding tot stand. Geweldig om te zien.' Na die dialogles rouleren de groepjes en begint de carrousel opnieuw. Aan het eind van het jaar heeft iedere leerling in elke stroming vijf lessen gehad.

Meer respect en acceptatie

Wat de kinderen er zelf aan hebben voor hun latere leven? Dries: 'Ze doen veel kennis op over verschillende levensbeschouwingen. Daardoor leren ze breder kijken en krijgen ze meer begrip en respect voor elkaar. De onderlinge acceptatie wordt groter. Maar we hopen ook dat ze meer gaan nadenken over zichzelf. Wie ben ik en waarom is mijn geloof voor mij belangrijk? Wat is mijn doel in het leven? Dat stimuleert kinderen ook om er thuis meer over te praten en er vragen over te stellen.'

Een van de pioniers

BOOR, het bestuur van de openbare scholen in Rotterdam, heeft dit voorjaar een convenant getekend met het Centrum voor Vormingsonderwijs en VOS/ABB, waarin werd afgesproken dit project de komende jaren op alle BOOR-scholen uit te rollen. VOS/ABB draagt bij aan de ondersteuning van de teams op scholen en inhoud van het brede lesprogramma. Voor de leerkrachten is het ook nieuw en spannend. 'Wij zijn dus de pioniers', zegt Dries. De ouders staan achter het nieuwe concept. 'Ons publiek is heel gemengd en dit hoort daar echt bij', aldus

'Wat heb je aan een kleurdoos met alleen rode potloden?'

Dries. 'Als ze vragen hebben kunnen ze altijd naar ons toe stappen en vragen stellen. Of zelf een les volgen.'

Voor iedereen anders

Volgens Dries maakt het voor de acceptatie ook erg uit hoe de lessen worden gebracht. 'Niet als een keiharde waarheid. We vertellen dat een levensbeschouwing voor iedereen anders kan zijn. Die gedachte past heel goed bij ons openbaar onderwijs. Daarmee kunnen wij ons echt onderscheiden.' En dat is ook precies waar Dries trots op is. 'Op deze manier kan ik aan het openbaar onderwijs een heel actieve invulling geven. Niet gewoon 'niks' zijn, maar heel bewust bezig zijn met onze openbare identiteit. Wat heb je aan een kleurdoos met alleen rode potloden? Juist die verschillen zijn mooi. Dát is onze school en dát is hoe we in Rotterdam met elkaar om willen gaan.' ◀

Meer weten? Kijk op
www.vormingsonderwijs.nl/
www.boorbestuur.nl/