



Stilteruimtes ter bevordering van het welzijn en diversiteits- en inclusiebeleid op onderwijsinstellingen

Stilteruimtes voorzien in een belangrijke ondersteuningsbehoefte van verschillende groepen scholieren en studenten. In een tijd waarin [meer dan de helft van de jongvolwassenen in Nederland kampt met psychische klachten](#) en [de druk op leerlingen- en studentenwelzijn alsmaar toeneemt](#), wordt het belang van stilteruimtes evidentier. [Motie Van Baarle](#) laat zien dat er een toenemende behoefte is aan inclusieve en toegankelijke stilteruimten op onderwijsinstellingen.

Mede dankzij corona proberen onderwijsinstellingen de leeromgeving en het studenten- en leerlingenwelzijn te bevorderen. Toch lijkt het faciliteren van een inclusieve stilteruimte op verschillende onderwijsinstellingen complex.

Stilteruimtes zijn niet enkel vanuit het welzijnsperspectief een belangrijke voorziening, maar ook vanuit het diversiteits- en inclusiebeleid van onderwijsinstellingen. Door het faciliteren van een stilteruimte geven onderwijsinstellingen het signaal af dat ook studenten uit minderheidsgroepen welkom zijn en zichzelf mogen zijn. Dit doet geen inbreuk op de neutraliteit van een onderwijsinstelling. Integendeel, de neutraliteit wordt gewaarborgd doordat het gebruik van een stilteruimte een individuele aangelegenheid betreft en het geen invloed heeft op het onderwijs dat gegeven wordt. Daadwerkelijke neutraliteit, in inclusieve vorm, omarmt verschillen, heeft gelijke behandeling voor verschillen en sluit deze niet buiten.

De ruimtes die momenteel ter beschikking worden gesteld zijn niet voor alle scholieren en studenten inclusief en toegankelijk om tot rust te komen, het gebed te verrichten of te mediteren. Denk bijvoorbeeld aan religieuze scholieren/studenten, neurodivergente scholieren/studenten en scholieren/studenten met een (functie)beperking en/of chronische ziekte.

Vaak zijn deze ruimtes ook niet rolstoeltoegankelijk of prikkelarm. De stilteruimtes zijn hierdoor niet functioneel en schieten het doel voorbij. Dit komt doordat de ondersteuningsbehoefte verschilt van scholier tot scholier en van student tot student. De stilteruimtes zijn een praktisch voorbeeld van hoe de behoeftes van verschillende soorten scholieren en studenten kunnen samenkomen.

Inclusieve voorzieningen dragen bij aan een (sociaal) veilig onderwijsklimaat waarin leerlingen- en studentenwelzijn centraal staan. De specifieke inrichting van een stilleruimte dient in overleg met leerlingenraden, medezeggenschapsraden, studieverenigingen en lokale studentenverenigingen ingericht te worden, zodat de behoeftes van scholieren en studenten in kaart worden gebracht. Dit kan namelijk per onderwijsinstelling verschillen.

In dit manifest verzoeken de studentenorganisaties en de belangenorganisaties beleidsmakers en onderwijsinstellingen om:

- Inclusieve, toegankelijke en functionele stilleruimtes te faciliteren die voorzien in de specifieke behoeftes van verschillende groepen scholieren, studenten en medewerkers.
- In gesprek te gaan met studieverenigingen, studentenverenigingen, medezeggenschapsraden en leerlingenraden om de specifieke inrichting van de stilleruimtes in kaart te brengen.
- Een prikkelarme omgeving voor neurodivergente scholieren, studenten en medewerkers te faciliteren.
- Een stilleruimte met wassingsmogelijkheid voor religieuze scholieren, studenten en medewerkers te faciliteren.

Ondertekend door:

Elisa Weehuizen, voorzitter LSVb

Demi Janssen, voorzitter ISO

Jelmer Becker, voorzitter JOB MBO

Janouke van Meerveld, voorzitter LAKS

Orhan Usta, voorzitter STIP Studentenplatform

Assamaual Saidi, voorzitter MSA Nederland

Illya Soffer, directeur Ieder(in)